

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 000000003b8fd983f9cc215068bc027120828265  
Владелец: **Мартенсон Ирина Владимировна**  
Действителен с 12.12.2022 до 06.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева»**

2023 г.

Рабочая программа воспитания краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» (далее – Техникум) разработана с учётом:

Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020 г.).

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 гг. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400).

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, Программа Техникума предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания, российской культурной и гражданской идентичности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и примерный календарный план воспитательной работы. Содержание подразделов 1.1, 1.2, 1.3.1. является инвариантным. Программа – документ, открытый для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно, в порядке, определенном Уставом Техникума.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский многопрофильный техникум имени В. П. Астафьева».

Разработчики:

Мартенсон И.В., директор;

Котельникова О.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Романова Ю.В., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Морозова Г.А., старший методист;

Золотых Е.Е., методист;

Плащинская Н.С., методист;

Черномашенцева С.Ю., педагог – психолог;

Елиневич И.В., преподаватель профессионального цикла, председатель цикловой комиссии;

Сухих Е.В., преподаватель общепрофессионального цикла;

Валькова Т.В., мастер производственного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>21</b>
2.1. Уклад Техникума .....	21
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	23
<b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>29</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	29
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	68

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в Техникуме, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые

ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Техникума**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание (ЦО 1<sup>1</sup>)</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

<sup>1</sup> Здесь и далее индекс целевого ориентира предложен разработчиками Программы.

<p><b>Целевые ориентиры</b></p> <p>студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание (ЦО 2)</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание (ЦО 3)</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание (ЦО 3)</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ЦО 4)</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

<b>Целевые ориентиры</b>
<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание (ЦО 5)</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание (ЦО 6)</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>



Целевые ориентиры
<b>Ценности научного познания (ЦО 7)</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Техникума, отражают специфику ожидаемых личностных результатов, формирование которых определено субъектом Российской Федерации – Красноярский край, ключевыми работодателями и субъектами образовательного процесса. Данные ожидаемые личностные результаты продолжают формирование с учетом новых требований и соотнесены с целевыми ориентирами, определяемыми инвариантом Программы.

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Проявляющий осознанную позицию противодействия коррупции (<i>ЛР 13</i><sup>2</sup>).</p> <p>Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей (<i>ЛР 20</i>).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
Уважающий обычаи и традиции народов Красноярского края ( <i>ЛР 14</i> ).
<b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации ( <i>ЛР 19</i> ).
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Способный справляться с физическими нагрузками, обладающий стрессоустойчивостью, приспособляющийся к смене операций. Соблюдающий правила ТБ и охраны труда ( <i>ЛР 18</i> ).
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Обладающий навыками креативного мышления, применения нестандартных методов в решении производственных проблем; проявляющий готовность к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач на территории Красноярского края.</p> <p>Обладающий пунктуальностью и навыками самоконтроля (<i>ЛР 15</i>).</p> <p>Способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленный на результат (<i>ЛР 18</i>).</p>

<sup>2</sup> Здесь и далее, ЛР в рабочей программе воспитания КГАПОУ «КМТ имени В. П. Астафьева» утв. приказом Техникума от 21.04.2021 № 192о

### 1.3.3. Соотнесение общих компетенций, личностных результатов и целевых ориентиров

С целью единообразного представления у субъектов образовательного процесса ожидаемых результатов реализации Программы Техникума проведено соотнесение общих компетенций, личностных результатов и целевых ориентиров воспитания выпускников.

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
<i>Нормативные основания</i>		
<p>Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» от 01.09.2022 № 796</p>	<p>Изменения, которые вносятся в ФГОС СОО утверждены приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413. Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732, П.1.</p>	<p>Проект примерной рабочей программы воспитания для ОО, реализующих программы СПО ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания»</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</b>  <b>Базовые логические действия:</b>  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p><b>В части профессионально-трудового воспитания:</b>  Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
<p>деятельности.</p>	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</b></p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или)</p>	<p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p><b>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями.</b></p> <p><b>Совместная деятельность:</b>  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями.</b></p> <p><b>Принятие себя и других людей:</b>  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b>  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b>  Осуществляющий осмысленную устную и</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>общение:</b>          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.  <b>В части эстетического воспитания:</b>          Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.          Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.          Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.          Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.          Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  <b>В части гражданского воспитания:</b></p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b>          Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.          Сознющий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;          готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;          умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;          готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b>          сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;          ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;          идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;          освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);          способность их использования в познавательной и</p>	<p>настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.          Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b>          Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.          Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.          Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.          Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>



Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p><b>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</b></p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b></p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных,</p>

Общие компетенции	Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП	Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО
		<p>природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</b></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p><b>В части гражданского воспитания:</b> Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p> <p><b>В части ценности научного познания:</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<b>Общие компетенции</b>	<b>Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания выпускников ОО, реализующей программы СПО</b>
	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Техникума

Уклад Техникума обустроивает **жизненное** пространство всех участников воспитательного (образовательного) процесса, тем самым определяется устоявшийся порядок **жизни** Техникума. Это позволяет удерживать ценности, принципы, культуру взаимоотношений и традиции Техникума чем создается его самобытный облик, репутация в социуме и в образовательном пространстве города Красноярска, Красноярского края и России. Уклад Техникума определяется Уставом, локальными нормативными актами, определяющими нормы взаимоотношений всех участников воспитательного процесса, традициями профессиональной образовательной организации, психологическим климатом в коллективе, безопасностью.

Уклад Техникума сформирован в течение 100-летней истории его существования (основан в 1922 году) и ныне развивается на основе российских базовых (национальных) ценностей. Современный Техникум носит имя советского и российского писателя В. П. Астафьева, который начинал свой путь будучи его учеником, что безусловно накладывает отпечаток и на воспитательную работу. В. П. Астафьев являлся патриотом России и Красноярского края, имел высокое звание Героя Социалистического Труда, являлся лауреатом двух Госпремий РФ и двух Госпремий СССР, кавалером ордена Ленина, народным депутатом СССР и участником Великой Отечественной войны. Вековой путь техникума неотделим от истории города Красноярска и ООО «Российские железные дороги» (ведущее предприятие). Деятельность мастеров производственного обучения и преподавателей была нацелена на подготовку профессионалов, способных решать трудные и нетривиальные задачи. В связи с этим, **основная идея**, функционирующая в самосознании педагогического коллектива Техникума (миссия), состоит в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров, способных решать задачи, связанные с технологической модернизацией и инновационным развитием экономики Красноярского края и России.

**Значимыми традиционными мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы Техникума**, являются следующие:

День первокурсника, знаменующий профессиональный выбор обучающихся и начало освоения ими профессии / специальности, появление нового социального статуса «Я – студент КМТ имени В.П. Астафьева», расширение круга прав и обязанностей по отношению к данному статусу;

Неделя «Первые шаги в профессии», знаменующая становление реалистичных представлений студентов о профессии / специальности, расширение круга их прав и обязанностей, связанных с поступлением на производственную практику;

«Выпускной», знаменующий присвоение обучающемуся квалификации в связи с окончанием Техникума и признание его членом профессионального сообщества по профессии / специальности;

День Победы в ВОВ 1941-1945гг. – традиционно является датой, к которой педагогическое и студенческое сообщество готовятся с особым вниманием, подчеркивая ценность развития патриотических чувств;

Дни проведения и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, знаменующие причастность и целенаправленное вхождение обучающихся в профессию / специальность.

**Традициями Техникума, воплощающими основную идею воспитания обучающихся**, являются следующие:

*традиция помощи и взаимоподдержки*, реализуемая в рамках отношений между всеми субъектами воспитательного процесса в отношении друг друга и представителей общества, нуждающихся в помощи и поддержке (проект «Кубики добра» (дети новых субъектов РФ), реализация волонтерского движения и добровольчество (ветераны,

пожилые граждане, люди с ОВЗ и инвалиды, другие социальные категории участники СВО и члены их семей, участие в проекте «Добро.ру» – выполнение добрых дел, социально-психологические тренинги и психологические консультации для обучающихся, испытывающих трудности социализации и пр.);

*патриотическая традиция*, реализуемая в рамках мотивационных педагогических бесед и разъяснений, направленных на развитие у обучающихся понимания значимости их профессионального вклада и труда для развития города Красноярска, Красноярского края и России, сохранения исторической правды России, становление и развитие патриотических чувств – любовь к Родине (участие в военно-спортивных мероприятиях, патриотических проектах и акциях «Пост № 1», «Связь поколений», «Встречное движение», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Диктант победы», деятельность АСК «Защитник», «Разговоры о важном» и др.);

*традиция гармоничного развития*, реализуемая в рамках обеспечения условий для всестороннего развития личности обучающихся, включающего спортивное, творческое, научное, духовное, трудовое познание и самопознание, развитие и саморазвитие (мероприятия поликультурной направленности разного уровня, реализуемые в течение всего учебного года; работа студий и кружков художественной, эстетической, творческой направленности на базе Техникума; возможность внеурочной занятости по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, представленным через АИС «Навигатор» Красноярского края; творческий фестиваль «Территория творчества»);

*традиция профессионально-личностного развития*, реализуемая в рамках кураторства и наставничества в отношении обучающихся, развития отношений с будущими работодателями, поощрения научно-технического творчества, студенческих исследований и проектирования, развитие стартапов и студенческих сообществ (реализация профилактической работы; проведение тематических классных часов и бесед, направленных на рефлексию учебных ситуаций и поиск их оптимального решения; реализация наставнических практик с целью реализации запроса наставляемого в наставнической паре / группе; подготовка тезисов к научным конференциям (НПК на базе Техникума «Астафьевские чтения»); разработка и реализация учебного проекта / учебного исследования в рамках освоения ОД).

Становящаяся традиция – *традиция использования ресурса цифровой среды*, реализуемая в рамках построения коммуникаций между всеми участниками воспитательного процесса и позитивным использованием информационного влияния сети «Интернет» на развитие личности обучающихся (развитие нормы безопасного общения в мессенджерах; разъяснение влияния информации на личностное развитие; развитие критического мышления по отношению к учебной / политической / социально-экономической / исторической / научной и др. информации, добытой в сети «Интернет»; создание и использование чата в мессенджере «Сферум» для оперативного оповещения, информирования и просвещения; реализация педагогического процесса посредством использования цифровой среды на площадке Moodle – развитие продуктивных педагогических отношений с обучающимися в цифровой среде). Кроме этого, ресурс цифровой среды успешно используется для участия обучающихся в виртуальных экскурсиях и выставках воспитательной направленности.

*Миссия Техникума визуализируется в официальном логотипе*, включающем шестерёнку – символ технологической отрасли и раскрытую книгу, обозначающую ценность познания и открытость по отношению к обществу и национальным трендам развития среднего профессионального образования. **В Техникуме действуют общепринятые правила этикета** между всеми участниками воспитательного процесса, закреплённые в локальных нормативных актах (правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики и служебного поведения).

Воспитательная деятельность Техникума разворачивается в сотрудничестве с

социальными и индустриальными партнерами, в число которых входят будущие работодатели, социальные фонды, государственные организации и некоммерческие общественные организации:

Министерство науки и образования Красноярского края;  
Администрация Железнодорожного района г. Красноярска;  
Союз товаропроизводителей и предпринимателей Красноярского края;  
ОАО «Красноярский электровагоноремонтный завод»;  
ОАО НПП «Радиосвязь»;  
Красноярская железная дорога – филиал ОАО «РЖД»;  
ОАО «Восток-Сибпромтранс»;  
структурные подразделения филиала ОАО «РЖД» - Красноярская дирекция тяги;  
Дирекция по ремонту тягового подвижного состава;  
Эксплуатационное локомотивное депо Красноярск – Главный;  
Пассажирское вагонное депо Красноярск;  
Енисейский филиал ОАО «ФПК»;  
ОАО «Енисейзолотоавтоматика»;  
КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования» – Региональный координационный центр Движения «Молодые профессионалы» и др.

Ценность отношений с указанными партнерами заключается в возможности разработки и реализации совместных проектов, организации и проведения профессиональных конкурсов для обучающихся, в возможности проведения экскурсий и организации производственной практики в том числе для становления личности будущих выпускников и развития реалистичных представлений о профессиональном труде, в возможности вхождения обучающихся в профессиональное сообщество в качестве наблюдателей, общения с ветеранами и передовиками производства. Всё это оказывает исключительное влияние на вторичную мотивацию обучающихся для дальнейшего освоения профессии / специальности, целенаправленного саморазвития в профессии, становления самодисциплины и профессиональной ответственности.

Основа устойчивости воспитательной идеи Техникума – люди – носители реальных воспитательных практик, каждый в своём роде: управленцы, партнеры, инженерно-педагогический коллектив, студенчество, что позволяет обеспечить развитие гражданственности, творческого мышления, профессионально-важных и личностных качеств будущего выпускника.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Программа построена по модульному принципу и включает основные и дополнительный воспитательный модуль:

**основные воспитательные модули** (далее – ОВМ):

- ОВМ «Образовательная деятельность»;
- ОВМ «Кураторство»;
- ОВМ «Наставничество»;
- ОВМ «Основные воспитательные мероприятия»;
- ОВМ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- ОВМ «Организация предметно-пространственной среды»;
- ОВМ «Студенческое самоуправление»;
- ОВМ «Профилактика и безопасность»;
- ОВМ «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- ОВМ «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

**дополнительный воспитательный модуль:** «Волонтерство и добровольчество».

Содержание воспитательных модулей задано направлениями воспитательной работы (П. 1.2.).

Методология воспитания в Техникуме, основывается на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, событийном и компетентностном подходах. Реализация содержания воспитательных модулей осуществляется одновременно, посредством воспитательных форм и предполагает использование соответствующих педагогических инструментов.

#### **ОВМ «Образовательная деятельность»**

ЦО: ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

#### **ОВМ «Кураторство»**

ЦО: гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.



### **ОВМ «Наставничество»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) – формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **ОВМ «Основные воспитательные мероприятия»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **ОВМ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **ОВМ «Организация предметно-пространственной среды»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю образовательной организации, реализующей программы СПО;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, реализующей программы СПО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **ОВМ «Самоуправление»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, первичная ячейка РДДМ), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации настоящей Программы Техникума, в анализе воспитательной деятельности.

#### **ОВМ «Профилактика и безопасность»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД), проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

#### **ОВМ «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **ОВМ «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

#### **Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»**

ЦО: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

– участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

– деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

– проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

– разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

## **РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Для реализации рабочей программы воспитания Техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-организаторов, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Кроме этого, в техникуме реализуется практика заключения договор о сотрудничестве с социальными партнёрами в целях реализации запланированных воспитательных мероприятий.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Содержание подраздела 3.3. – вариативное. Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием;

открытая спортивная площадка;

помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием,

техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Оснащение баз практик:**

Учебная практика реализуется в мастерских Техникума и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, соответствуют следующим требованиям:

типичность для профессии обучающихся;

современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;

нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;

соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

Для реализации программы воспитания техникум имеет в своей инфраструктуре следующие объекты:

для информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности, дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, сторонними организациями) используются информационные ресурсы: официальный сайт техникума, электронная почта, страницы техникума в социальных сетях (В Контакте), мессенджеры (Сферум, ВК мессенджер), платформа LMS «Moodle», цифровые платформы ZOOM, WEBINAR, Discord (для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов), информационные стенды;

для информационной и методической поддержки, планирования, мониторинга и ресурсного обеспечения воспитательной работы используются: компьютерная техника с лицензированным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет, цифровая библиотека техникума, Электронные библиотеки (Академия, PROОбразование, Электронная библиотека УМЦ ЖДТ, Знаниум, ООО Корпорация «Диполь»), другие Интернет-ресурсы, а также технологические и аппаратные средства (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные комплексы и др.).

Воспитательная деятельность техникума представлена на официальном сайте (kraspu19.ru) и в социальных сетях (ВК).

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В техникуме функционирует следующий механизм поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинги, портфолио, ходатайство и пр.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (именные стипендии) и пр.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их

статус, акции, деятельность соответствуют укладу техникума и его традициям воспитания, согласуются с представителями педагогического и родительского сообщества.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**Анализ условий** воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые посещают обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

**Анализ состояния** воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Ключевые критерии оценки эффективности достижения целевых ориентиров воспитания представлены в приложении 2.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и кураторами учебных групп и наставниками. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева»**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах и акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, Красноярского края, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	Консультации: – по разработке индивидуальных и групповых проектов (далее – ИП); – по подготовке тезисов на научно-практическую конференцию «Астафьевские чтения».	<i>Все мероприятия проходят в течение учебного года</i>	1-4 курс		Проведены консультации по разработке ИП и подготовке тезисов на научно-практическую конференцию «Астафьевские чтения». Рост числа обучающихся (в сравнении с прошлым учебным годом) с высокой оценкой (4 / 5 баллов) разработанных ИП, научных тезисов. Публикация тезисов обучающихся в научных журналах.
	Инструктаж по учебной, производственной и преддипломной практике.		1-4 курс	Кураторы учебных групп Наставники для обучающихся Преподаватели. Мастера производственно го обучения.	Проведены инструктажи по учебной, производственной и преддипломной практике, актуализированы представления обучающихся о социальной роли «обучающийся СПО – будущий профессионал, носитель профессионально важных качеств и компетенций».
	Всемирные и международные уроки:		1-4 курс		Проведены всемирные и международные тематические уроки. Актуализированы и



Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– памяти жертв Беслана. День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>– ко Дню памяти жертв Холокоста (ОД «История»)</li> </ul>				дополнены представления обучающихся в соответствии с тематикой урока. Максимальный охват обучающихся.
	<p>Уроки мужества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Памяти павших, будьте достойны!».</li> <li>– «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ».</li> <li>– ко Дню неизвестного солдата.</li> </ul>		1-4 курс		Проведены уроки мужества. Актуализированы и дополнены представления обучающихся в соответствии с тематикой урока. Максимальный охват обучающихся.
	Декада истории, посвященная Победе Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Литературная гостиная, посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	Январь  Январь	1-4 курс	Преподаватели истории и права  Медиацентр	Проведена декада истории, посвященная Победе Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, цикл мероприятий, посвященных 80 ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития и становления положительного социального опыта и исторически правдивых

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<p>Акция «ВоСПОминания о Ленинграде» посвященная 80 ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Патриотический марафон «Помним! Чтим! Гордимся!»</p>				<p>представлений о значимых для России событиях и датах. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Образовательные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Уроки Второй мировой».</li> <li>– «Потомки помнят».</li> </ul>		1-4 курс		<p>Разработаны и реализованы образовательные проекты по соответствующей тематике. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития и становления положительного социального опыта и исторически правдивых представлений о значимых для России событиях и датах. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Всероссийские открытые уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Помнить – значит жить»</li> <li>– «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>– ко Дню гражданской обороны РФ</li> </ul>		1-4 курс	Преподаватели	<p>Проведены всероссийские открытые уроки по соответствующей тематике. Максимальный охват обучающихся. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития и становления положительного социального опыта и исторически правдивых представлений о о значимых для России событиях и датах.</p>

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>– «Готов к труду и обороне»</li> <li>– Гагаринский урок «Космос – это мы».</li> </ul>				
	<p>Тематические / музейные уроки, образовательные викторины и выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ко Дню защитника Отечества</li> <li>– ко Дню пожарной охраны (ОД «ОБЖ»)</li> <li>– ко Дню славянской письменности и культуры.</li> <li>– к международному Дню родного языка (тематические уроки, викторины, квест).</li> <li>– ко Дню государственного герба РФ (цикл мероприятий)</li> </ul>		1-4 курс		<p>Проведены тематические / музейные уроки и образовательные викторины по соответствующей тематике. Расширение представлений обучающихся в рамках соответствующей тематики уроков и викторин. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития и становления положительного социального опыта и исторически правдивых представлений о о значимых для России событиях и датах. Максимальный охват обучающихся.</p>

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<p>«Главные и важные символы России»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ко Дню Конституции РФ.</li> <li>– «Сибирский художник Поздеев».</li> </ul>				
	<p>Деловые и интеллектуальные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)</li> <li>– «Знатоки истории Великой Отечественной».</li> <li>– «Политические дебаты».</li> </ul>		1-4 курс		<p>Проведены деловые и интеллектуальные игры по соответствующей тематике. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития и становления положительного социального опыта. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Историко-литературный исследовательский конкурс «Моя малая Родина».</p>		1-4 курс		<p>Проведен историко-литературный исследовательский конкурс «Моя малая Родина». Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Виртуальные экскурсии и путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по достопримечательнос</li> </ul>		1-4 курс		<p>Проведены виртуальные экскурсии и путешествия. Актуализация представлений обучающихся о Красноярском крае как о крупнейшем регионе с богатой историей и современностью. Максимальный охват</p>

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<p>Мероприятия Красноярского края.</p> <p>– по святым местам России.</p>				обучающихся.
	Мероприятия, гранты, лекции, марафоны Российского общества «Знание».		1-4 курс		Обучающиеся приняли участие в мероприятиях, грантах, лекциях, марафонах Российского общества «Знание». Инициирование обсуждений с обучающимися для развития и становления положительного социального опыта. Максимальный охват обучающихся.
	<p>Предметные образовательные мероприятия и события:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– декадники;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– олимпиады;</li> <li>– тематические проекты;</li> <li>– форумы и конференции.</li> </ul>	В течение учебного года	1-4 курс	Кураторы групп. Зам. директора по УР, УПР, УВР	Проведены предметные образовательные мероприятия и события. Рост академической успеваемости обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
<b>Кураторство</b>	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка техникума и побуждение соблюдать общепринятые нормы	Сентябрь	1-4 курс	Кураторы учебных групп	Проведен инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка техникума, актуализированы представления обучающихся о социальной роли «обучающийся СПО – будущий профессионал, носитель общекультурных

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	поведения.				норм».
	Инструктаж по учебной, производственной и преддипломной практике.		1-4 курс	Кураторы учебных групп Преподаватели. Мастера производственно го обучения.	Проведены инструктажи по учебной, производственной и преддипломной практике, актуализированы представления обучающихся о социальной роли «обучающийся СПО – будущий профессионал, носитель профессионально важных качеств и компетенций».
	Мероприятия по становлению и развитию социальной компетентности: – Всероссийский День правовой помощи детям; – месячник правовой и финансовой грамотности (сессия онлайн-уроков); – беседа-размышление «Познаваем ли мир?»; – беседа-размышление «Человек и его предназначение».		1-4 курс		Проведены мероприятия постановлению и развитию социальной компетентности. Актуализация представлений обучающихся о компонентах социальной компетентности – финансовая и правовая грамотность, предназначение человека как представителя гражданского общества. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития и становления положительного социального опыта. Повышение позитивной социальной активности. Максимальный охват обучающихся.
	Групповые и общетехникумовские				Проведены групповые и общетехникумовские родительские

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	родительские собрания по вопросам: – воспитания обучающихся; – построения взаимоотношений обучающихся и педагогов; – создания благоприятных условий обучения и воспитания.				собрания по решению соответствующих вопросов.
	Мониторинг успеваемости, посещаемости и дисциплины обучающихся.				Оценка успеваемости, посещаемости и дисциплины обучающихся.
	Субботники, трудовые десанты, экологические акции.				Проведены субботники, трудовые десанты, экологические акции. Максимальный охват обучающихся.
	Проведение мероприятий, направленных на воспитание демографической культуры студентов, сознательное отношение к формированию семьи, деторождению и самосохранению, через				Проведены / приняли участие мероприятия, направленные на воспитание демографической культуры студентов, сознательное отношение к формированию семьи, деторождению и самосохранению. Максимальный охват обучающихся.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	широкое демографическое просвещение обучающихся в вопросах демографической истории своего народа, рождаемости, смертности, брачности, возрастной структуры и т.д.				
<b>Наставничество</b>	Неделя «Первые шаги в профессии»		1-4 курс		Проведена Неделя «Первые шаги в профессии». Рост числа обучающихся имеющих образовательный запрос на наставничество в профессии, участие в профессиональных конкурсах и проектах и пр. Максимальный охват обучающихся.
	Открытая дискуссионная площадка: «Почему нужно жить и трудиться в Красноярском крае?».				Проведена открытая дискуссионная площадка. Актуализация патриотических чувств обучающихся. Расширение представлений обучающихся о Красноярском крае как развивающемся перспективном культурном и промышленном регионе. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Праздничное мероприятие «Люди труда – гордость»				Актуализация нравственных чувств обучающихся. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация.



Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	района».				Максимальный охват обучающихся.
	Инструктаж по производственной и преддипломной практикам.				Актуализация представлений и чувства ответственности у обучающихся за своевременное прохождение практик, проявление активной предпрофессиональной позиции, проявление интереса к будущей профессии, за качественную подготовку отчета и рефлексивную оценку полученного опыта. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Адаптационные курсы для обучающихся нового набора: – «История нашего техникума». – «Техникум и его законы». – «Наши традиции». – «Твоя профессия – образ жизни».				Проведены адаптационные курсы для обучающихся нового набора. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития представлений о профессиональном развитии. Вторичная профориентация. Закрепление социальной роли «обучающийся СПО – будущий профессионал, носитель общекультурных норм». Максимальный охват обучающихся.
	Консультации для обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом				Проведены консультации для обучающихся. Разрешение образовательного / социально-психологического запроса обучающихся, связанного с профессиональным обучением и развитием.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.				
<b>Основные воспитательные мероприятия</b>	Большая учительская неделя (ко Дню учителя)				Проведена большая учительская неделя. Актуализация интереса обучающихся к труду педагогов и мастеров производственного обучения. Развитие представлений о педагогических работниках техникума как носителей ценного профессионального опыта для освоения профессии / специальности. Повышение учебной мотивации. Максимальный охват обучающихся.
	Городские и районные конкурсы: – «Пою мое Отечество»; – «Голос Победы»; – «Твой выход»; – «Студенческая весна».				Приняли участие в городских и районных конкурсах. Актуализация и развитие Softskills и Hard skills обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Межрегиональный фестиваль «Астафьевская весна».				Приняли участие в фестивале. Актуализация интереса обучающихся к дальнейшему участию. Получены сертификаты, грамоты, дипломы. Максимальный охват обучающихся.
	Праздничные концерты: – «День матери»;				Проведены праздничные концерты. Актуализация позитивных нравственных и

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дню защитника Отечества;</li> <li>– «Для любимых, родных» (Международный женский День).</li> </ul>				патриотических чувств у обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.				Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню народного единства. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития патриотических представлений и становления положительного социального опыта. Максимальный охват обучающихся.
	День Победы в ВОВ 1941-1945 гг.				Проведение мероприятий, посвященных Дню победы в ВОВ 1941-1945 гг. Актуализация позитивных нравственных и патриотических чувств у обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана.				Проведение митинга, посвященного выводу войск из Афганистана. Актуализация позитивных нравственных и патриотических чувств у обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Торжественная церемония вручения дипломов «Бал выпускников».				Проведение торжественной церемонии вручения дипломов «Бал выпускников». Закрепление позитивного представления о новой социальной роли «Я выпускник СПО», актуализация профессионально важных качеств и культурных норм

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
					обучающихся.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	Выставки: – Цикл книжных выставок, посвященных памятным датам. – Передвижная выставка «Мой Астафьев». – Оформление и поддержание выставочных стеллажей в библиотеке техникума.				Организованы и проведены книжные выставки как средство идейно-воспитательного воздействия на личностное и профессиональное становление обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Оформление памяти в холле техникума «Бессмертный полк».	Стены холле			Оформлена Стена памяти. Актуализация патриотических и нравственных чувств обучающихся, использован воспитательный потенциал предметно-пространственной среды техникума. Максимальный охват обучающихся.
	Оформление, поддержание и использование спортивного зала, зон активного и спокойного отдыха.	и			Спортивный зал использован как зона активного и спокойного отдыха. Физическое воспитание обучающихся, развитие представлений о ЗОЖ, о значении труда и отдыха для образа жизни будущего профессионала.
	Пополнение стенда	стенда			Пополнен тематический стенд.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<p>«Правовой уголок» и размещение на официальном сайте техникума информационных материалов о правах детей, о правах и обязанностях их родителей, об организациях, осуществляющих защиту прав детей, о социально-психологических службах, оказывающих помощь и поддержку.</p>				<p>Использован информационно-просветительский потенциал предметно-пространственной среды техникума. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого и второго этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов</p>				<p>Оформлены и обновлены «места новостей». Использован информационно-просветительский потенциал предметно-пространственной среды техникума. Максимальный охват обучающихся.</p>

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	и обучающихся.				
	Совместная с активистами первичного отделения РДДМ разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.).				Проведена совместная с активистами первичного отделения РДДМ разработка, создание и популяризация символики техникума. Развитие и укрепление имиджа техникума перед лицом студенчества. Использование воспитательного потенциала мероприятий, направленных на визуализацию миссии техникума в части становления будущего профессионала. Максимальный охват обучающихся
	Фотоакции и фотовыставки: – «Спасибо за Победу». – «Я на практике». – ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.				Приняли участие в фотоакциях и (или) фотовыставках. Использование воспитательного потенциала мероприятий, направленных на визуализацию российских ценностей. Максимальный охват обучающихся.
	Организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Воспитание норм				Организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Повышение осведомленности обучающихся о необходимости соблюдения правил поведения при определенных звуковых сигналах, информационное обеспечение становления

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<p>безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование звуковых оповещений в ЧС;</li> <li>– исполнение гимна РФ;</li> <li>– использование музыки.</li> </ul>				<p>норм безопасного образа жизни. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, объектов природного и культурного наследия.</p>				<p>Размещены и обновлены художественные изображения природы России, Красноярского края, объектов природного и культурного наследия. Актуализация нравственно-патриотических чувств у обучающихся, чувства гордости за возможность жить и получать профессиональное образование в России, в Красноярском крае. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Комплектование и хранение коллекции музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума в холле 1го этажа.</p>				<p>Скомплектованы и охраняются коллекции музейно-выставочного пространства техникума. Актуализирован музейный воспитательный потенциал для развития у обучающихся чувств, связанных с бережным отношением к ресурсам техникума, с развитие представления о их значении во времени для обучения будущего профессионала. Максимальный охват обучающихся.</p>

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<p>Групповые и общетехникумовские родительские собрания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитания обучающихся;</li> <li>– построения взаимоотношений обучающихся и педагогов;</li> <li>– создания благоприятных условий обучения и воспитания.</li> </ul>				<p>Проведены групповые и общетехникумовские родительские собрания по решению соответствующих вопросов.</p>
	<p>Индивидуальные встречи «Роль семейного фактора в успешности ребенка» (консультативно-разъяснительные беседы, информирование, в том числе посредством социальных сетей и т.д.).</p>				<p>Проведены индивидуальные встречи «Роль семейного фактора в успешности ребенка». Актуализация родительской компетентности в воспитании подростка и роли семьи в становлении личности будущего профессионала. Максимальный охват родительской общественности</p>
	<p>«Праздничный концерт для мам» (ко Дню матери)</p>				<p>Проведен праздничный концерт. Актуализация позитивных чувств у родителей и обучающихся по отношению друг к другу, укрепление традиционных семейных ценностей. Максимальный охват родительской общественности.</p>



Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	Организация и проведение «Дней открытых дверей» для родителей.				Организован и проведен «День открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся. Информирование и повышение осведомленности родителей (законных представителей) будущих абитуриентов о техникуме как старейшей и перспективной ПОО. Максимальный охват родительской общественности.
	Рейды в семьи обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий.				Проведены рейды в семьи обучающихся. Выявление семей с проблемами в жилищно-бытовом плане.
	Анкетный опрос для родителей (законных представителей) «Планы на лето». Выявление занятости студентов на летний период.				Проведен анкетный опрос. Составлена карта занятости.
	Информационные и просветительские мероприятия в рамках родительского всеобуча (семинары конференции практикум, лекции, встречи со специалистами учреждений системы				Проведены информационные и просветительские мероприятия в рамках родительского всеобуча. Актуализация родительской компетентности.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	профилактики и др.)				
Студенческое самоуправление	Заседание студенческого Совета.				Проведены заседания студенческого Совета согласно повестке дня. Составлены предложения по решению вопросов, актуализированных во время заседаний. Развитие деятельности студенческого актива.
	Татьянин день. Праздничный «Студенческий капустник».				Утвержден состав актива РДДМ.
	Конкурс «Большая перемена» (разработка, реализация мероприятий и проектов, мониторинг участников).				Приняли участие в конкурсе «Большая перемена». Повышение позитивной социальной активности обучающихся. Получение позитивного социального опыта. Максимальный охват обучающихся.
	Подготовка и участие в кубке КВН «Новая лига»				Приняли участие в кубке КВНГ «Новая лига». Повышение позитивной социальной активности обучающихся. Получение позитивного социального опыта.
	Организация и деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», утверждение плана на новый учебный год.				Проведены заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых», наличие протоколов заседаний. Повышение позитивной социальной активности обучающихся. Получение позитивного социального опыта.
	Участие в активностях Российского движения				Приняли участие в активностях Российского движения детей и молодежи

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	детей и молодежи «Движение первых», в том числе на платформе Российского содружества колледжей (РСК).				«Движение первых», в том числе на платформе Российского содружества колледжей (РСК). Повышение позитивной социальной активности обучающихся. Получение позитивного социального опыта.
	Поддержка и реализация студенческих инициатив, событийных мероприятий, проектов.				Проведены мероприятия по поддержке и развитию студенческих инициатив, событийных мероприятий, проектов. Оснащение студенческого актива актуальными технологиями организации студенческого самоуправления и наставничества в диаде «студент-студент».
	День самоуправления.				Проведен День самоуправления. Повышение позитивной социальной активности обучающихся. Получение позитивного социального опыта.
	Федеральный проект «Просто Действуй» (обучающий интенсив).				Приняли участие в федеральном проекте «Просто Действуй», подана грантовая заявка.
	Развитие информационного пространства для студентов в рамках деятельности медиacentра.				Расширено информационное пространство для обучающихся в рамках деятельности медиacentра.
	Участие и обучение студентов в мероприятиях Всероссийского форума				Приняли участие и обучение студентов в мероприятиях Всероссийского форума студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ». Максимальный охват

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ».				обучающихся.
	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодежь. гранты».				Приняли участие в конкурсе, подана грантовая заявка.
	Участие представителей актива первичного отделения РДДМ в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме.				Подготовлены предложения по корректировке / дополнению содержательной части рабочей программы воспитания в техникуме.
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и улучшение демографической ситуации в регионе и стране:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акции;</li> <li>– квесты;</li> <li>– спортивные соревнования;</li> <li>– фестивали;</li> <li>– видеоуроки;</li> <li>– лекции.</li> </ul>				Проведены мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и улучшение демографической ситуации в регионе и стране. Максимальный охват обучающихся. Проявление обучающимися активной жизненной позиции. Максимальный охват обучающихся.
	Организация				Организованы и проведены мероприятия в

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	мероприятий в соответствии с «Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся».				соответствии с «Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся». Максимальный охват обучающихся.
	Интерактивные профилактические мероприятия (деловые игры, круглые столы, марафоны здоровья), просмотр просветительских фильмов, созданных ООО «Общее Дело».				Проведены интерактивные профилактические мероприятия под эгидой ООО «Общее Дело». Максимальный охват обучающихся.
	Трансляция тематических социальных видеороликов в рамках проекта «ВМЕСТЕ против мошенников».				Просмотрены тематических социальных видеороликов в рамках проекта «ВМЕСТЕ против мошенников». Максимальный охват обучающихся.
	Акции, посвященные спортивным событиям, пропаганде здорового образа жизни;				Проведены / приняли участие в акциях, посвященных спортивным событиям, пропаганде здорового образа жизни. Максимальный охват обучающихся.
	Тематические экскурсии, выставки.				Проведены / приняли участие в тематических экскурсиях, выставках. Максимальный охват обучающихся.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	Цикл мероприятий в рамках «Всероссийских декадников безопасности дорожного движения».				Проведены / приняли участие в рамках «Всероссийских декадников безопасности дорожного движения». Максимальный охват обучающихся.
	Классные часы с приглашением инспектора ОДН, направленные на профилактику случаев распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма со стороны обучающихся «Уголовная ответственность за совершение противоправных действий».				Проведены классные часы по соответствующей тематике. Актуализация гражданской активности обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, и акция «Красная ленточка»;				Проведены классные часы по соответствующей тематике. Актуализация гражданской активности обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Деятельность штаба на базе техникума в рамках проекта «Служба превенции» совместно с МЦ «Свое дело».				Проведены мероприятия штаба в рамках проекта «Служба превенции» совместно с МЦ «Свое дело». Актуализация гражданской активности обучающихся. Максимальный охват обучающихся.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся в период каникул.				Обучающиеся включены в организованный досуг в период каникул. Повышение позитивной социальной активности обучающихся. Получение позитивного социального опыта. Максимальный охват обучающихся.
	Профилактические мероприятия по безопасности в рамках месячника «Мое безопасное лето».				Обучающиеся проинформированы и осведомлены о необходимости соблюдения правил безопасности в летний период. Максимальный охват обучающихся.
	Информирование студентов и преподавателей о мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ (соц. сети, сайт, сообщества, стенды, буклеты, акции).				Проведено информирование студентов и преподавателей о мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.
	Мероприятия с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения и культуры общения в сети Интернет, а также ответственности за противоправные действия: «Угрозы в сети интернет. Интернет				Проведены мероприятия для обучающихся по формированию навыков безопасного поведения и культуры общения в сети Интернет, а также ответственности за противоправные действия. Актуализация гражданской активности обучающихся. Снижение числа правонарушений среди обучающихся. Максимальный охват обучающихся.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	пространство, как пропаганда терроризма и экстремизма» и т.д.				
	Профилактические мероприятия с сотрудниками ОП № 7 МВД России «Ответственность за мошенничество и хищение».				Проведены профилактические мероприятия с сотрудниками ОП № 7 МВД России «Ответственность за мошенничество и хищение». Профилактика правонарушений среди обучающихся. Актуализация гражданской активности обучающихся. Снижение числа правонарушений среди обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Разъяснительная работа по правовым аспектам, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.				Проведена разъяснительная работа по правовым аспектам, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика правонарушений среди обучающихся. Снижение числа правонарушений среди обучающихся. Актуализация гражданской активности обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Заседание Совета по профилактике правонарушений				Проведены заседания Совета по профилактике правонарушений. Разработаны предложения и решены вопросы, требующие участия Совета.
	Профилактическая операция «Подросток», направленная на предупреждение				Приняли участие совместно с представителями МВД, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их



Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	безнадзорности, наркомании, правонарушений обучающихся (совместно с представителями МВД, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, министерства образования, отдела по охране прав детства).				прав, министерства образования, отдела по охране прав детства в профилактической операции «Подросток», направленной на предупреждение безнадзорности, наркомании, правонарушений обучающихся. Актуализация гражданской активности обучающихся. Профилактика правонарушений среди обучающихся. Снижение числа правонарушений среди обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Системный мониторинг социальных сетей, обучающихся в целях выявления признаков деструктивного контента и участия их в неформальных молодежных объединениях.				Оценка социальных сетей, обучающихся в целях выявления признаков деструктивного контента и участия их в неформальных молодежных объединениях. Максимальный охват обучающихся.
	Онлайн акция «Стимул мечты – это сам ты» приуроченной к Международному дню борьбы с наркоманией.				Приняли участие в акции. Актуализация ценности жизни и здоровья. Максимальный охват обучающихся.
	Мероприятий по предупреждению				Организовали и провели / приняли участие в мероприятиях по предупреждению

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	экстремистских проявлений совместно со специалистами ОВД.				экстремистских проявлений совместно со специалистами ОВД. Профилактика правонарушений среди обучающихся. Снижение числа правонарушений среди обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Культурно-досуговые и просветительские мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.				Организовали и провели / приняли участие в культурно-досуговых и просветительских мероприятиях, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
	Привлечение к деятельности по противодействию идеологии терроризма среди обучающихся молодежные негосударственные структуры, имеющие опыт практической работы с молодежью.				Актуализация нравственных чувств у обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний с участием представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей.				Проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Расширена база партнёров для сотрудничества обучающихся и их будущих работодателей.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	Производственные практики и мероприятия (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) с привлечением представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве.				Производственные практики и мероприятия с привлечением представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве. Актуализация социальной роли обучающихся «Я «обучающийся СПО – будущий профессионал». Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Мастер-классы, аудиторные и внеаудиторные занятия, мероприятия профессиональной направленности с участием представителей организаций-партнёров.				Проведены / приняли участие в мастер-классах, аудиторных и внеаудиторных занятиях, мероприятиях профессиональной направленности с участием представителей организаций-партнёров. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной				Приняли участие в аудиторных и внеаудиторных занятиях, презентациях, лекциях, акциях воспитательной направленности на базе организаций-партнёров. Развитие профессионально-важных качеств и элементов

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	направленности.				профессиональных компетенций. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Круглый стол с работодателями «Корпоративные ценности. Личностные качества идеального работника».				Проведен / приняли участие в круглом столе с работодателями. Актуализация нравственных чувств обучающихся. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Круглый стол с работодателями от «Центра содействия трудоустройства выпускников» на тему построения карьеры, повышение квалификации и трудоустройства.				Проведен / приняли участие в круглом столе с работодателями. Актуализация нравственных чувств обучающихся. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся. Получение стипендии от работодателей, бонусов в корпоративных мероприятиях.
	Презентация стартапов и бизнес-идей. Встречи с работодателями.				Представлены стартапы и бизнес-идеи социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной деятельности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума. Развитие интереса

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
					к профессии, элементов профессионально-важных качеств и компетенций. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Участие студентов в стипендиальной программе En+ Group и РУСАЛ;				Положительное решение и трудоустройство обучающихся по профессии / специальности.
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Экскурсии обучающихся на предприятия.				Проведены / приняли участие в экскурсиях на предприятия с целью профессиональной социализации. Развитие интереса к профессии Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Встречи обучающихся: – с ветеранами труда; – с представителями профессиональных династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса.				Проведены / приняли участие в встречах соответствующей тематики с целью профессионального воспитания. Актуализация нравственно-патриотических чувств обучающихся. Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.
	Конкурсы, фестивали, олимпиады профессионального мастерства (международного, всероссийского и				Приняли участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (международного, всероссийского и регионального уровня). Развитие интереса к профессии. Вторичная профориентация. Максимальный охват

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	регионального уровня).				обучающихся.
	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Личное и общественное в выборе профессии».</li> <li>– «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни».</li> <li>– «Организация государственной итоговой аттестации по специальности».</li> <li>– «Профессия и карьера».</li> <li>– «Моя профессия-моя гордость!»</li> <li>– «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост».</li> <li>– «Первые шаги при устройстве на работу».</li> </ul>				<p>Проведены классные часы по соответствующей тематике. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития представлений о профессиональном развитии. Вторичная профориентация. Максимальный охват обучающихся.</p>
	Цикл федеральных и краевых мероприятий, посвященных Дню СПО («Сделано в СПО»,				Приняли участие в цикле федеральных и краевых мероприятий, посвященных Дню СПО. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	«Эстафета СПО», #гивхорошейкомпании, «Ночь на фабрике», «СПОсоб открыть мир»).				представлений о профессиональном развитии. Вторичная профориентация. Закрепление социальной роли «обучающийся СПО – будущий профессионал, носитель общекультурных норм». Максимальный охват обучающихся.
	<p>Дискуссии на профессиональные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Довольны ли вы выбором своей профессии».</li> <li>– «Учебная деятельность и преемственность профобразования».</li> </ul>				Проведены дискуссии на профессиональные темы. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития представлений о профессиональном развитии. Вторичная профориентация. Закрепление социальной роли «обучающийся СПО – будущий профессионал, носитель общекультурных норм». Максимальный охват обучающихся.
	<p>Научно-практические конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда; «Современные проблемы цифровизации».</li> <li>– краевые научно-практические конференции ПОО</li> </ul>				Приняли участие в НПК. Развитие интереса к профессии. Максимальный охват обучающихся.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	СПО.				
	Марафон профессий в рамках Дня открытых дверей.				Проведен марафон профессий в рамках Дня открытых дверей. Повышение интереса будущих абитуриентов к получению профессий в техникуме. Укрепление обучающихся в социальной роли «обучающийся СПО – будущий профессионал, носитель общекультурных норм». Проявление экспертной позиции обучающихся по отношению к интересам будущих абитуриентов. Максимальный охват обучающихся.
<b>Волонтерство и добровольчество</b>	Организация и проведение волонтерских акций, проектов, добрых дел в рамках деятельности «ДоброЦентра» техникума на платформе «DOBRO RU».				Организованы и проведены волонтерские акции, проекты, добрые дела в рамках деятельности «ДоброЦентра» техникума на платформе «DOBRO RU». Актуализирован воспитательный потенциал волонтерства и добровольчества как средства развития нравственных чувств у обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	Открытие Добро.Центра на базе техникума.				Открыт Добро.Центр на базе техникума. Использован воспитательный потенциал центра для включения и вовлечения обучающихся в добровольчество. Максимальный охват обучающихся.
	Организация и проведение				Организованы и проведены волонтерские акции различной направленности.



Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	<p>волонтерских акций следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологические;</li> <li>– социальные (включая помощь ветеранам, участникам СВО и членам их семей);</li> <li>– духовно-нравственные;</li> <li>– творческие;</li> <li>– информационно-просветительские.</li> </ul>				<p>Активизация действий обучающихся в решении (участие) проблем и трудностей в обществе различного характера. Использование воспитательного потенциала указанных мероприятий. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Обучение волонтеров на цифровых платформах.</p>				<p>Обучены волонтеры навыками коллективной и организаторской деятельности. Получен позитивный социальный опыт. Максимальный охват обучающихся.</p>
	<p>Значимые инициативы и реализация проектов совместно с краевым штабом ВОД «Волонтеры Победы», ОО «Красволонтер», МВСЦ «Патриот», волонтерским антинаркотическим движением края, МЦ «Свое дело», «Доброе дело», администрацией</p>				<p>Реализованы значимые инициативы и проекты. Получен позитивный социальный опыт. Инициирование обсуждений с обучающимися для развития представлений о проблематике по различным направленностям (с учетом тем встреч с указанными партнёрами). Максимальный охват обучающихся.</p>

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	Железнодорожного района, Общественным Советом при Красноярской митрополии.				
	Разработка проектов и активное участие в Национальном треке Международной Премии #МЫВМЕСТЕ! в категории «Волонтеры».				Разработаны проекты / обеспечено активное участие обучающихся в Национальном треке. Актуализация позитивного личностного потенциала обучающихся. Созданы условия для самоопределения обучающихся. Максимальный охват обучающихся.
	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню добровольца (волонтера) в России (в диаде «сверстник-сверстнику»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная практика и информирование о потенциальных возможностях развития;</li> <li>– вовлечение в мероприятия по реализации личностного потенциала;</li> <li>– созидательная активность молодежи;</li> </ul>				Проведен цикл мероприятий ко Дню добровольца (волонтера) в России. Получен позитивный опыт самостоятельного социального действия. Актуализация позитивного личностного потенциала обучающихся. Созданы условия для самоопределения обучающихся. Максимальный охват обучающихся. Получение студентом опыта самостоятельного социального действия.

Воспитательные модули	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Планируемый результат
	– интеграция в жизнь общества молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.				
	Всероссийский конкурс социальных проектов «ДоброволецПРО»				Приняли участие во всероссийском конкурсе социальных проектов. Получен опыт самопрезентации и презентантами результатов командной работы. Актуализирована ценность командной (групповой / бригадной) работы.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

/ Котельникова О.Ю.

Зам. директора по учебной работе

/ Маковецкая А.В.

Зам. директора по учебно-производственной работе

/ Романова Ю.В.

### Критерии оценки эффективности достижения целевых ориентиров воспитания

Критерии оценки эффективности достижения целевых ориентиров воспитания в техникуме включают следующие:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Таблица. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения целевых ориентиров<sup>3</sup>

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации)	1,0-5,0 балл			
3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 места в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся учебной группы	чел.			
6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
7.	Доля обучающихся группы, получающих повышенную стипендию по результатам промежуточной аттестации	%			
8.	Доля обучающихся учебной группы, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике	%	-	-	
9.	Доля обучающихся учебной группы, получивших минимальный разряд при сдаче экзамена квалификационного (при наличии) по профессиональному модулю по профессиям рабочих, должностей служащих	%	-		
10.	Доля обучающихся учебной группы, получивших повышенный разряд при сдаче экзамена квалификационного (при наличии) по профессиональному модулю по профессиям рабочих, должностей служащих	%	-		
11.	Доля обучающихся учебной группы, участвующих в конкурсах	%	-		

<sup>3</sup> См. П. 1.3.3. Соотнесение общих компетенций, личностных результатов и целевых ориентиров

	профессионального мастерства				
12.	Доля обучающихся учебной группы, успешно прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена (отлично, хорошо, удовлетворительно)	%	-	-	
13.	Доля обучающихся учебной группы, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА на «отлично»	%	-	-	
14.	Количество обучающихся учебной группы, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
15.	Доля обучающихся учебной группы, получивших награды (грамоты, дипломы и др.) за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня	%			
16.	Доля обучающихся учебной группы, получивших награды (грамоты, дипломы и др.) за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	%			
17.	Отсутствие замечаний от преподавателей учебной группы	Да/нет			
18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
21.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)	чел.			
22.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			