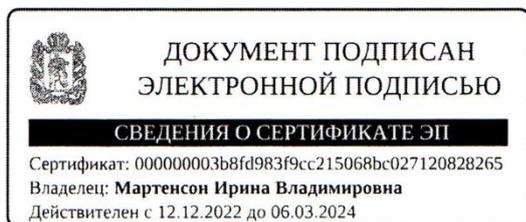


Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

Квалификация: Столяр строительный, 2-3-й разряд

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Красноярск, 2023

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18880 Столяр строительный разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438.

– Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих. Выпуск № 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» 2007 г., утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 г. № 243.

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281).

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»

Разработчики:

Маковецкая А.В., заместитель директора по учебной работе;

Романова Ю.В., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Золотых Е.Е., методист;

Матвеева Н.М., председатель методической комиссии профессионального цикла;

Черномашенцева С.Ю., педагог-психолог;

Кучер Н.В., руководитель физического воспитания;

Лебедева Г.А., преподаватель;

Слепцов В.А., мастер производственного обучения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии профессионального цикла, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Разработано с учетом мнения:

\_\_\_\_\_  
(Наименование организации/предприятия)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее – АОППО) – программа профессиональной подготовки рабочих и служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО разработана КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева» (далее – Техникум) в отношении лиц с нарушениями интеллекта (с легкой формой умственной отсталости), окончивших как специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида, так и инклюзивные классы общеобразовательных учебных заведений.

Основной целью реализации АОППО является обеспечение права лиц с интеллектуальными нарушениями на профессиональное обучение по профессии 18880 Столяр строительный.

К основным задачам разработки и реализации АОППО относятся:

- получение лицами с интеллектуальными нарушениями знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;
- получение лицами с интеллектуальными нарушениями квалификационного разряда по профессии;
- реализация специальных условий для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Реализация АОППО для лиц с нарушениями интеллекта (с легкой формой умственной отсталости) определяется КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева» в соответствии с рекомендациями, данными им по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также специальными условиями, созданными в Техникуме. Образование лиц с нарушениями интеллекта организуется в Техникуме в отдельной группе.

АОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечивает достижение лицами с ОВЗ результатов, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

В АОППО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и факультативных предметов; рабочие программы производственного обучения и производственной практики, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по профессии 18880 Столяр строительный, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОППО предусматривает изучение общепрофессионального, адаптационного и профессионального учебных циклов, факультативные предметы, производственное обучение и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестацию.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных и адаптационных дисциплин, рабочих программ производственного обучения и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями.

## **1.1. Нормативно-правовая основа разработки АОППО**

Нормативно-правовую основу разработки АОППО по профессии 18880 Столяр строительный составляют документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993 г.;
- Федеральный закон от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. № 513;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск № 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» 2007 г., утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 г. № 243.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438;
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4.08.2014 г. № 515;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 г. № 06-281);
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Устав КГАПОУ «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева», утвержденный Приказом Министерства образования Красноярского края от 25.12.2015 г. № 553-11-03;

- Правила приема обучающихся на обучение по основным программам профессионального обучения в краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский многопрофильный техникум имени В.П. Астафьева»;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева».

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – программа профессиональной подготовки рабочих и служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной основной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекцион-

ных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ЕТКС – единый тарифно-квалификационный справочник;

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

ОО – образовательная организация;

Лицо с ОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья;

АД – адаптационная дисциплина;

УД – учебная дисциплина;

ФП – факультативный предмет.

## **1.2. Требования к поступающему**

К освоению АОППО по профессии 18880 Столяр строительный в качестве слушателей допускаются лица с ОВЗ (с легкой формой умственной отсталости) и инвалидностью, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с нарушениями интеллекта (с легкой формой умственной отсталости) для обучения по АОППО по профессии 18880 Столяр строительный должны предоставить следующие документы:

- личное заявление поступающего лица с ОВЗ и инвалидностью.
- оригинал и ксерокопию документа, удостоверяющего его личность, гражданство;
- оригинал и ксерокопию документа об образовании (свидетельство) об окончании специального (коррекционного) или иного общеобразовательного учреждения;
- фотографии;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В случае, если поступающее лицо с ОВЗ имеет инвалидность, то ему дополнительно необходимо предоставить:

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендациями об обучении по профессии, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справку медико-специальной экспертизы (МСЭ).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности – выполнение столярных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности:

- здания, сооружения, их элементы;
- материалы для столярных работ;
- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент;
- приспособления и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи на производство столярных работ.

### **2.2. Результаты реализации АОППО**

#### **Квалификационная характеристика выпускника**

В соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы») в результате освоения АОППО выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве Столяра строительного 2-3-го разряда.

2-й разряд:

Характеристика работ. Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Должен знать: основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

3-й разряд:

Характеристика работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов.

Должен знать: основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

Также, согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы». Введение), выпускник должен знать: правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности; правила пользования средствами индивидуальной защиты; требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ (услуг), к рациональной организации труда на рабочем месте; сортамент и маркировку применяемых материалов; правила перемещения и складирования грузов; виды брака и способы его предупреждения и устранения; производственную сигнализацию.

### 2.3. Структура АОППО

№	Наименование УД, АД, ФП и др. компонентов
1.	Общепрофессиональный цикл
1.1.	Основы трудового законодательства
1.2.	Охрана окружающей среды
1.3.	Материаловедение
1.4.	Черчение
1.5.	Охрана труда
1.6.	Экономика отрасли и предприятия
2.	Профессиональный цикл
2.1.	Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ
2.2.	Технология ремонта столярных изделий
2.3.	Производственное обучение
2.4.	Производственная практика
3.	Адаптационный цикл
3.1.	Коммуникативный практикум
3.2.	Адаптивная физическая культура
4.	Факультативные предметы
4.1.	Введение в профессию
4.2.	Навыки эффективного поиска работы
4.3.	Новые технологии в деревообработке
4.4.	Художественная обработка изделий из древесины
5.	Консультации
6.	Промежуточная аттестация (ПА)
7.	Итоговая аттестация (ИА)

### 2.4. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость обучения по АОППО, включая все виды учебной работы слушателя, в том числе производственное обучение и производственную практику, составляет 2358 часов. Учебная нагрузка при очной форме обучения на одного слушателя составляет 30 часов в неделю при пятидневной учебной неделе.

### 2.5. Срок освоения АОППО, форма обучения, квалификация

Срок освоения АОППО по профессии 18880 Столяр строительный при очной форме обучения без получения среднего общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

При прохождении слушателем профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена (увеличена не более чем на 6 месяцев) с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

После успешного освоения АОППО слушателю присваивается разряд по рабочей профессии 18880 Столяр строительный и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, согласно установленным требованиям РФ.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

#### **3.1. Рабочий учебный план**

Рабочий учебный план регламентирует порядок реализации АОППО по профессии 18880 Столяр строительный. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, производственного обучения и производственной практики; последовательность изучения учебных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план состоит из следующих разделов: титульная часть; пояснительная записка к учебному плану; календарный учебный график; план учебного процесса.

Учебный план (план учебного процесса) включает следующие виды обучения и учебные циклы:

- Общепрофессиональный цикл.
- Профессиональный цикл.
- Адаптационный цикл.
- Факультативные предметы.
- Промежуточная и итоговая аттестации.

Для реализации АОППО в учебный план предусмотрено добавление адаптационных дисциплин (адаптационный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья слушателей с легкой формой умственной отсталости при формировании знаний, умений и практического опыта трудовых действий.

В адаптационный цикл входят адаптационные учебные дисциплины: «Коммуникативный практикум» и «Адаптивная физическая культура», организация и проведение которых направлены на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения адаптационной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение слушателям сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Рабочий учебный план (Приложение 1).

#### **2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике процесса обучения указывается последовательность реализации АОППО по профессии 18880 Столяр строительный, включая теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

#### **3. Рабочие программы учебных и адаптационных дисциплин, факультативных предметов**

Рабочие программы учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, факультативных предметов, производственного обучения и производственной практики разработаны преподавателями/мастерами производственного обучения и утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе.

В рабочих программах отражены цели и задачи изучения дисциплин в рамках профессионального обучения слушателей, требования к результатам обучения, объем учебной нагрузки, содержание учебного материала, перечни средств обучения и применяемой основ-

ной и дополнительной учебной литературы, перечень образовательных технологий, форм и методов обучения, оценка результатов освоения учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, факультативных предметов, производственного обучения и производственной практики.

Рабочие программы учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, факультативных предметов, производственного обучения и производственной практики (Приложение 2).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Контроль и оценка результатов подготовки и качества освоения АОППО, контроль учета индивидуальных образовательных достижений слушателей с нарушениями интеллекта (легкой формой умственной отсталости) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по изученным учебным дисциплинам и факультативным предметам, производственному обучению и производственной практике, за счет времени обязательной учебной нагрузки, в форме устных и письменных опросов, в форме наблюдения и оценки результатов выполнения работ. Формы и условия проведения текущего контроля знаний доводятся до сведения слушателей в начале обучения. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний слушателей с нарушениями интеллекта устанавливаются рабочей программой учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, факультативных предметов, производственного обучения и производственной практики. Для проведения текущего контроля успеваемости все учебные дисциплины, адаптационные учебные дисциплины, факультативные предметы обеспечены необходимыми материалами: вопросы, задания, тестовые задания и др.

Промежуточная аттестация проводится для оценки уровня освоения дисциплин, производственного обучения и производственной практики в форме дифференцированного зачета (ДЗ) или экзамена (Э): по дисциплинам общепрофессионального и адаптационного циклов формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет; по учебным дисциплинам профессионального цикла – дифференцированный зачет и экзамен; по производственному обучению и производственной практике – дифференцированный зачет; по факультативным предметам – дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, производственного обучения и производственной практики. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями Техникума сформированы оценочные средства по всем учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, факультативным предметам и представлены в рабочих программах учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, факультативных предметов (Приложение 2).

Реализация АОППО по профессии 18880 Столяр строительный завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков слушателей с нарушениями интеллекта АОППО. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационной характеристике выпускника в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»). Для проведения квалификационного экзамена преподавателями/мастерами производственного обучения разработаны оценочные материалы, включающие в себя выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

## 5. Обеспечение специальных условий для слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ

### 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации АОППО по профессии 18880 Столяр строительный участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам, факультативным предметам.

К информационно-методическому обеспечению процесса обучения относятся:

- учебная литература (печатные издания);
- электронные учебные пособия;
- методические пособия;
- наглядные пособия (модели, макеты, образцы, плакаты, таблицы, схемы, иллюстрации);
- дидактические материалы;
- нормативно-правовые документы, в том числе инструкции;
- видеоматериалы, электронные презентации.

Слушатели обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы и другие средства обучения) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями интеллекта и с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

В библиотечном фонде Техникума имеется необходимое количество учебно-методических изданий: учебных печатных и/или электронных изданий по каждой учебной дисциплине АОППО.

В читальном зале Техникума на трех персональных компьютерах, а также в двух кабинетах информатики на двадцати ПК слушателям предоставляется доступ к электронной библиотеке «Академия», а также доступ к сети Интернет.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий, предусмотренных АОППО по профессии 18880 Столяр строительный, в том числе производственного обучения и производственной практики, текущего контроля и промежуточной аттестации, используются учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень специальных помещений

Наименование учебных аудиторий	Номер кабинета, аудитории
<b>Учебные кабинеты</b>	
Право, Экономика организации	3-05
Черчение, Материаловедение	3-04
Экология	3-02

<b>Мастерские</b>	
Столярная мастерская	мастерская 1-12
<b>Спортивный комплекс</b>	
Спортивный зал	1-01
Спортивная площадка	На территории техникума
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	4-03
Актовый зал	1 этаж

Оснащение учебных кабинетов:

- индивидуальные рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободным доступом в Интернет, мультимедиа проектор;
- телевизор;
- оргтехника.

Оснащение столярной мастерской:

А) Оборудование:

- верстаки столярные;
- ваймы;
- торцовочная пила;
- станки для подготовки заготовок в размер;
- наждак для заточки ручного инструмента;
- пылесос промышленный;
- токарный станок;
- сверлильный станок;
- ленточнопильный станок.

Б) Инструмент:

- линейка;
- рулетка;
- угольник;
- циркуль;
- штангенциркуль;
- кронциркуль;
- нутромер;
- уровень;
- ножовка;
- рубанок;
- шерхебель;
- фуганок;
- зензубель;
- стамеска;
- долото;
- напильник (плоский, квадратный, круглый трехгранный);
- рашпиль;
- молоток;
- киянка;
- комплект отверток;
- шило.

В) Ручной электроинструмент:

- шуруповерт;
- электрорубанок;

- электролобзик;
- фрезер;
- шлифмашина;
- циркулярная пила;
- краскопульт;
- фрезы.

Г) Приспособления:

- брусок для крепления наждачной бумаги;
- струбцины для крепления и склеивания заготовок.

Д) Плакаты:

- плакат по технике безопасности;
- плакат по строению, породам и порокам древесины;
- плакат «Соединение деталей из древесины»;
- плакат «Техника безопасности при работе на токарном станке»;
- плакат «Основные операции по обработки древесины».

Е) Макеты: соединения деталей, окон, дверей, оконных переплетов, дверных и оконных коробок.

#### **5.4. Организационно-педагогические условия**

Слушателями АОППО считаются лица с легкой формой умственной отсталости, зачисленные на обучение приказом директора Техникума. Наполняемость учебной группы составляет 15 человек.

При реализации АОППО по профессии 18880 Столяр строительный учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров и заканчивается согласно графика учебного процесса. I семестр – 17 недель (510 часов), II семестр – 23 недели (540 часов). Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Организация образовательного процесса по АОППО регламентируется учебным планом, утверждаемым директором; расписанием учебных занятий, утверждаемым заместителем директора по УР КГАПОУ «КМТ имени В.П. Астафьева».

Для аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. После каждого занятия предусматривается перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 2358 часов (30 часов в неделю), включающий объем аудиторной работы слушателей по основному виду учебных занятий (урок), производственное обучение и производственную практику.

На проведение итоговой аттестации слушателей запланировано 12 часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 2 недели в зимний период и 10 недель в летний период.

При проведении учебных занятий преподаватели и мастера производственного обучения используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные и игровые технологии; применяют методику поэтапного формирования умственных действий, метод упражнений, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие учебно-познавательной деятельности слушателей.

## **6. Требования к организации практики слушателей с нарушениями интеллекта в процессе реализации АОППО**

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей. Видами практики слушателей, осваивающих АОППО, являются производственное обучение и производственная практика.

Для слушателей с нарушениями интеллекта (с легкой формой умственной отсталости) форма проведения практики устанавливается Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация и проведение производственного обучения осуществляется мастером производственного обучения в столярной мастерской с применением технологии практико-ориентированного обучения, с использованием метода упражнений, метода демонстрации, игровых методов.

Производственная практика осуществляется как в Техникуме, так и на предприятиях/в организациях г. Красноярска и Красноярского края. При определении мест прохождения производственной практики слушателями Техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

## **7. Характеристика социокультурной среды Техникума, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей с нарушениями интеллекта**

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение слушателей с нарушениями интеллекта (с легкой формой умственной отсталости) в Техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения слушателей с легкой формой умственной отсталости выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в Техникуме толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением АОППО слушателями в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на: организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для слушателей с целью преодоления отклонений в их развитии, для их социальной адаптации; коррекцию взаимодействия преподавателей/мастеров производственного обучения и слушателей; консультирование по психофизическим особенностям лиц с легкой формой умственной отсталости; проведение инструктажей и семинаров для педагогического коллектива.

Медико-оздоровительное сопровождение включает мероприятия, направленные на диагностику физического состояния слушателей, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение включает мероприятия, направленные на социальную поддержку слушателей; мероприятия для создания в Техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

С целью комплексного сопровождения в Техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В состав службы входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, задачами которых являются индивидуальное консультирование, выявление потребностей слушателей, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации слушателей.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь слушателям и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог, основываясь на социально-педагогической диагностике, выявляет потребности слушателя и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в Техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава Техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права инвалидов и лиц с ОВЗ.

Слушатели активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в Региональном чемпионате конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для слушателей организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Рабочий учебный план (Приложение 1).
2. Рабочие программы учебных дисциплин, производственного обучения и производственной практики, оценочные средства (Приложение 2).