



УВАЖАЕМЫЕ СОТРУДНИКИ ТЕХНИКУМА!

В настоящее время проблема **буллинга** очевидна. Об этом свидетельствуют участвовавшие случаи проявления как мотивированной, так и немотивированной агрессии в межличностных отношениях среди подростков. Такая агрессия в подростковой среде считается приемлемым и даже «крутым» поведением. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности

Буллинг - определяется как *притеснение, дискриминация, травля, физический или психический террор*, как длительный процесс сознательного *жесткого отношения*, со стороны одного или группы подростков к другому человеку (другим людям) и направлен на то, чтобы вызвать у другого (других) страх, подчинить его (их) себе.

Мотивацией к буллингу могут

выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др., вплоть до удовлетворения садистических потребностей отдельных личностей.

ПРИЧИНЫ БУЛЛИНГА

Социальное расслоение общества, падение нравственных устоев, потеря национальных традиций, размывание семейных ценностей, усиление общественных пороков (пьянства, наркомании, проституции), индивидуальные свойства личности (акцентуации, психопатии) и др.

ФОРМЫ БУЛЛИНГА

Систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно - от национальности до внешних данных человека, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей, навешивание «ярлыков» и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ
администрации, мастерам п/о,
классным руководителям,
преподавателям
по предотвращению буллинга

1. *Помните, что понятие буллинг не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Однако последние могут быть элементами этого комплексного явления. Буллинг - это разрушительное поведение более «сильных», направленное на более «слабых». Это не ссоры и драки, в которых участвуют подростки, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесённого ущерба (материального и/или морального) «слабому».*

2. **Будьте наблюдательны! Установите формы буллинга, которые могут иметь место в вашем коллективе (наблюдение, беседы со студентами и преподавателями).**

3. Важно осознавать, какими способами Вы и студенты поддерживаете авторитет. Много можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями студентов (не только на занятиях, но и на переменах), преподавателей и сотрудников. **Нельзя допускать авторитарные отношения, оскорбляющие честь и достоинство как студентов, так и преподавателей!**

4. Важными являются беседы с подростками по проблеме буллинга, обращение к их чувствам, моральная оценка действий «агрессора», обсуждение способов предотвращения насилия и конфликтов в вашей группе. **Игнорировать и преуменьшать**

проявления буллинга нельзя!

5. При работе с агрессорами разрешается критиковать, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

6. Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Обязательно беседуйте не только с виновными, но и с их родителями, даже если это сложно сделать.

7. Помогите студенту, который стал «жертвой» буллинга, самому решить проблему, конечно **с помощью** других людей (студентов, администрации, психолога).

8. Следует быть более внимательными в отношении тех людей, чье поведение провоцирует насилие. Им нужно помочь преодолеть свои проблемы, например, неуверенность в себе, комплексы и т.д.

9. Помните, причины буллинга кроются в проблемах самого человека как «агрессора», так и «жертвы», это неадекватная самооценка личности; самоутверждение за счет другого человека (унижение другого, высмеивание, травля, принуждение выполнять свои прихоти, издевательство, дедовщина...); способ снятия

психоэмоционального напряжения, выплеск агрессии и раздражения на другого человека, причем более «слабого»; стремление к власти, необходимой для манипулирования другими людьми; способ поддержания своего «авторитета».

10. Проблема буллинга представляет собой не безобидное явление, сопровождающее взросление и самоопределение личности, а фактор, свидетельствующий о личностном неблагополучии человека.

11. Поведение сотрудников техникума, должно способствовать позитивным межличностным отношениям между студентами.

12. Педагогам необходимо научиться распознавать проблему, не игнорировать ее, занять более активную позицию при наблюдении буллинга, так как игнорирование проблемы ведёт к усилению чувства власти и безнаказанности для обидчиков и потери чувства безопасности у жертв.

13. При обнаружении ситуации буллинга стоит привлечь родителей «жертв» и «обидчиков», так как подростки зачастую являются «продолжением» личности родителей.

14. Повышайте свою осведомленность относительно ситуации буллинга в подростковой среде.

15. Основным результатом по предупреждению буллинга, жестокого

обращения в ОУ является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода.

ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА

- Возникают такие личностные проблемы, как тревожность, депрессия, низкий уровень самоуважения, неудовлетворённость собой и своим социальным окружением,
- Нарастают конфликтные межличностные отношения, одиночество.
- Увеличиваются девиантные формы поведения (алкоголизм, наркомания, игромания, увлечение сектами и т.д.), недоверие к миру и людям, формирование позиции «жертвы», посттравматическое стрессовое расстройство (ГТГСР).
- Суицид, месть, экстремизм и терроризм.

Не будьте равнодушными! Дети не должны быть чужими.



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ